Конспект открытого мероприятия в группе 3 – 5 лет «Путешествие по

станциям безопасности»

Цель: формирование представлений детей о личной **безопасности** и понимания ценности собственного здоровья, расширение знаний о правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

- Активизировать знания детей об источниках опасности для здоровья и жизни человека;

- Закрепить знания детей по правилам дорожной, пожарной, личной **безопасности**.

- Развивать память, сообразительность, находчивость, навыки работы в команде.

- Развивать интерес к проблеме **безопасности** и сохранения своего здоровья;

- Воспитывать у детей ответственность за свою **безопасность** и жизнь других людей.

- Расширять кругозор, словарный запас.

- Формировать умение работать в команде.

Предварительная подготовка:

- Чтение и обсуждение детской художественной литературы на предмет **безопасного** поведения в различных ситуациях;

- Подборка загадок.

- Беседы о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.

Участники: воспитанники средней группы «Ромашка»

Условия игры:

1. Воспитанники делятся на две команды (*«Крепыши»*, *«Богатыри»*).

2. У каждой команды есть **путевой лист**, он определяет последовательность посещения **станций**.

3. При каждом *«переезде»* с одной **станции** на другую проводится игра *«Паровозик»* : дети изображают движения колес паровоза, Задача команд – добиться синхронности и слаженности действий.

Оборудование и материалы:

1. **Станция**"Противопожарной **безопасности**"

• макет дома с огнем для "тушения пожара"

• пластмассовые шарики для эстафеты

• поварешка для эстафеты

• бассейн *(для шариков)*

• ведро пластмассовое.

2. **Станция**"Страна Светофория"

• светоотражающий жилет для ведущего

• жезл регулировщика для ведущего

• Стойки -светофоры

• разрезанные дорожные знаки *(5 штук)*

• изображения: велосипед, трамвай, троллейбус, грузовик, светофор, колеса, машина, автобус, улица, дорожный знак,

• столы

3. **Станция**"Здоровья"

• 2 корзины для классификации еды.

• изображения полезной и вредной пищи (апельсины, лимонад, чипсы, морковь, яблоко, кефир, пицца, пирожное, конфеты, попкорн, картофель "фри", клубника, свекла, хот-дог, банан, персик, рыба, молоко, каша, суп, яйца, творог, огурец)

• изображение полотенца, мыла, зубной щетки, расчески, мочалки.

4. **Станция**"**Безопасность**"

• мольберт

• лист бумаги для каждой команды

• цветные карандаши, мелки, фломастеры

• презентация для дидактической игры.

• компьютер, проэктор

Ход программы:

Ведущая: Здравствуйте ребята! Слово *«здравствуйте»* обозначает не только приветствие, но и пожелание здоровья.

Сегодня мы поговорим об опасностях, которые угрожают здоровью, узнаем, насколько хорошо вы осведомлены о них и готовы к встрече с ними. Для этого отправимся в **путешествие**, в котором вас ожидают **конкурсы**, игры, загадки.

У вас 2 команды. Каждая команда должна посетить 4 **станции**, правильно выполнить задания.

Помогать вам в этом нелегком испытании будут ваши родители. Я им даю **путевой лист**, они будут вас направлять.

Желаю всем удачи!

1. **Станция**"Противопожарной **безопасности**"

Ведущая: Здравствуйте, ребята. Вы все правильно поняли, вы прибыли на **станцию***«Пожарная****безопасность****»*.

Говорим – огонь нам друг!

Но врагом он **станет вдруг**,

Если мы о нем забудем,

Отомстит он сразу людям.

Пожалеете о том

Вы в сражении с огнем.

Тут он страшен и суров –

И от дома куча дров.

Каждый из вас слышал и произносил слова *«опасность»*, *«опасный»* и вкладывал в них определённый смысл. Обычно эти слова связывают с объектами, событиями, явлениями, которые могут причинить человеку вред или даже смерть.

 Вопросы:

1. Как вы думаете, в чем опасность пожара? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом, но главное - могут погибнуть люди.).

2. Из– за чего происходят пожары? ( Причины пожара: неосторожное обращение с огнем, детская шалость, нарушение правил пожарной **безопасности** при пользовании электроприборами, газом, печами; грозовые разряды, поджоги и т. д).

3. Чем еще опасен пожар кроме огня? (Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать. Человек может отравиться ядовитыми газами. Если в квартире много дыма, нужно дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком).

4. Как нужно действовать, если случился пожар? (позвать взрослых, позвонить 01, не открывать окна, не пользоваться лифтом, оповестить соседей)

2. Эстафета *«Водовозы»*.

Для эстафеты: пластмассовые шарики в бассейне, поварешка, ведро.

Условия эстафеты: команда за 3 минуты должна перенести как можно больше шариков из бассейна в ведро с помощью поварешки. В **путевой** лист ставится кол-во перенесенных шаров.

- Чем тушат пожары? *(водой)*

- Как должны работать пожарники? *(четко, слаженно)*.

- Вот сейчас вы будете набирать воду в ведро. Для этого вы должны выстроиться в цепочку. Я вам даю поварешку. С этой поварешкой по очереди вы должны подбежать к "водоему", "зачерпнуть воды" *(шарик)* и побежать к ведру. Дальше поварешка передается следующему человеку в команде.

3. **Конкурс**"Тушение пожара" *(1 балл за каждый шарик, который попал в "огонь")*.

Для эстафеты: ведро с шариками с прошлой эстафеты, макет горящего дома.

- Вот ребята, воду мы с вами набрали, теперь ваша задача потушить этот дом.

Вы встаете по очереди вот к этой линии, берете из ведерка шарик и метаете его в цель, а целью служит огонь. Засчитываются только те шарики, которые попали по огню.

2. **Станция**"Страна Светофория" *(музыкальный зал)*

Ведущая: Здравствуйте, ребята. Вы прибыли в страну *«Светофория»*. Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить? *(о правилах дорожного движения)*.

Опасные ситуации на дорогах возникают не только по вине водителей автомобилей, но и по вине пешеходов, в том числе и детей, которые не соблюдают правила поведения на улице, проезжей части.

Для того, чтобы не подвергать жизнь и здоровье опасности как водителям автомобилей так и пешеходам необходимо быть внимательными и соблюдать правила дорожного движения.

1. Викторина *«Дорожная азбука»* *(за каждый правильный ответ 1 балл)* :

- В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу? *(там, где есть пешеходный переход, светофор, знак "пешеходный переход)*

- Какие сигналы светофора вы знаете, что они обозначают *(красный, желтый, зеленый)*

- Как называется дорожка для пешеходов? *(зебра)*

- Можно ли играть на проезжей части? *(нет)*

- Где должны ходить пешеходы по улице? *(по тротуару)*

- Что нужно сделать прежде, чем перейти дорогу или улицу? *(посмотреть сначала налево, затем направо)*

- Почему нельзя перебегать улицу перед движущимся транспортом? *(это опасно, можно попасть под колёса машин)*

- Где **безопаснее** всего переходить проезжую часть? Почему *(подземные переходы самые****безопасные****,там нет машин)*

- Чем опасны кусты на обочине дороги? *(Из-за них не видно движущегося транспорта)*.

2. Отзадай загадки *(за каждый правильный ответ 1 балл)* :

1. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти *(Светофор)*

2. Что за чудо - синий дом!

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. *(Автобус)*

3. Кто сумеет догадаться?

Вот идут четыре братца

По наезженной дороге,

Никогда не расстаются,

Два следа за ними вьются. *(Колеса)*

4. Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? *(Машина)*

5. В два ряда дома стоят -

10,20, 100 подряд,

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. *(Улица)*

6. Сам не видит, а другому указывает. *(Дорожный знак)*

7. Я конем рогатым правлю.

Если этого коня

Я к забору не приставлю,

Упадет он без меня. *(Велосипед)*

8. Наш приятель тут как тут,

Всех домчит за 5 минут.

Эй, садись, не зевай,

Отправляется. *(Трамвай)*.

9. Ходит днем и вечерами,

Ходит он туда - сюда.

И обеими руками

Крепко держит провода. *(Троллейбус)*.

10 .Силач на четырех ногах,

В резиновых сапогах,

Прямиком из магазина

Притащил нам пианино. *(Грузовик)*

3. Игра "Собери дорожный знак" *(время проведения - 3 минуты)*

- Ребята, вот вам мое последнее задание: у меня есть 5 картинок с дорожными знаками, но вот беда - все они рассыпались на мелкие кусочки. Ваша задача - собрать их, и назвать, как этот знак называется.

Знаки: Знаки:

- пешеходный переход.

- подземный переход.

- дети.

- велосипедная дорожка.

- автобусная **остановка**

3. **Станция**"Здоровья" *(музыкальный зал)*.

Ведущая: Добро пожаловать, ребята. Вы прибыли на **станцию**"здоровья. А что такое здоровье? *(ответы детей)*

- Как его сохранить? (заниматься спортом, есть витамины, делать зарядку, соблюдать режим дня, соблюдать гигиену)

- Вот сейчас мы и посмотрим, что вы знаете о своем здоровье. Начнем мы с самого любимого. с еды. Вы любите вкусно поесть? Но еда должна быть не только вкусной но и полезной, т. е. правильной. Что такое правильное питание? И может ли еда быть опасной?

1. Игра *«Полезные и вредные продукты»*. *(за каждую правильную картинку 1 балл)*

Оборудование: 2 корзины для классификации еды, изображения полезной и вредной пищи (апельсины, лимонад, чипсы, морковь, яблоко, кефир, пицца, пирожное, конфеты, попкорн, картофель "фри", клубника, свекла, хот-дог, банан, персик, рыба, молоко, каша, суп, яйца, творог, огурец)

- Перед вами много картинок, там изображена пища и вредная, и полезная. Помогите мне определиться, какую пищу есть полезно, а какую - нет. Положите в 1 корзинку картинки, где изображена полезная еда, во вторую картинки, где изображена вредная еда.

2. Отгадай загадки *(за каждый правильный ответ 1 балл)*

Оборудование: изображение полотенца, мыла, зубной щетки, расчески, мочалки.

- Вы мне сказали, что нужно соблюдать правила гигиены. Ну хорошо, проверим, знаете ли вы предметы, чтобы соблюдать гигиену.

1. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. *(мыло)*

2. Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит. *(зубная щетка)*

3. На себя я труд беру

Пятки, локти с мылом тру,

И коленки оттираю,

Ничего не забываю. *(мочалка)*

4. Вытираю я, стараюсь,

После ванной паренька.

Все намокло, все измялось-

Нет сухого уголка. *(полотенце)*

5. Хожу- брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков, у медведей. *(расческа)*

3. Игра-пантомима "Угадай вид спорта" *(за каждый правильный ответ 1 балл)*.

Виды спорта: футбол, хоккей, теннис, бег на лыжах, фигурное катание, баскетбол, волейбол, бокс, езда на велосипеде.

- Согласитесь, что сильному, ловкому, выносливому человеку проще справиться с опасной ситуацией, чем слабому. А чтобы стать сильным и ловким надо заниматься.? *(спортом)*.

А какие виды спора вы знаете? *(дети перечисляют)*

Вот мы сейчас и посмотрим. Вот вам такое задание: один челок - ведущий, выходит впереди без слов, движениями показывает вид спорта, который я загадаю. Остальные должны отгадать, что за вид спорта показывает ведущий.

4. **Станция**"**Безопасность**" *(кружковое помещение с проэктором)*

Ведущая: Добро пожаловать, ребята!Вы оказались на **станции**, которая называется"**Безопасность**".

*«А что же может быть опасного в доме?»* – спросите вы. Порой наибольшая опасность исходит от тех предметов, которыми мы чаще пользуемся. Как, например, в этой истории:

К нам пришел сегодня гость и случайно сел на гвоздь

Гость смертельно побледнел, встал со стула робко

И на кресло пересел, где лежала кнопка.

Бедный гость из- за стола вылетел, как птица…

А внизу его ждала бабушкина спица.

С полки вдруг упал топор, нож, пила и гвозди.

Гость несчастный с этих пор к нам не ходит в гости!

*(А. Березин, А. Усачев)*

- Почему же гость не ходит в этот дом? Какие правила **безопасности** не соблюдали хозяева? *(ответы детей)*

- Какие еще опасности могут подстерегать нас дома?

1. Дидактическая игра "Опасные предметы" *(за каждый правильный ответ 1 балл)*

Оборудование: презентация.

-Ребята, давайте рассмотрим изображения. У меня к вам задание: вы должны будете рассказать мне, что такого опасного в этих картинках. Что там делают неправильно? Как надо правильно.

2. Нарисуй-ка "С чем можно играть, а с чем нельзя"*(за каждый правильный рисунок 1 балл)*. Время проведения 3 минуты.

Оборудование: мольберт, листы бумаги, карандаши, фломастеры, мелки.

- Теперь у меня к вам следующее задание: перед вами листы бумаги. На одном листе вы должны нарисовать те предметы, с которыми играть детям категорически нельзя. На втором - с тем, чем можно.

Подведение итогов *(группа)*

Загадки в группе загадываются, пока воспитатели и родители считают баллы.

1. Я иголкина подружка,

Только нет у меня ушка. *(Булавка)*

2. Гвоздь железный стройке рад

Молотку родной он брат.

Но нельзя их в руки брать,

Здоровье можно потерять. *(Молоток и гвозди)*

3. Конь стальной, хвост льняной,

Подружись-ка ты со мной. *(Иголка)*

4. Зубы есть, а рта не надо.

Распилю я все, что надо. *(Пила)*

5. Я хитер, я остер-

Наколю я дров в костер.

Для малышей опасен я

Помните о том, друзья. *(Топор)*

6. У меня есть лезвие –

Острое, железное.

Обращайтесь осторожно:

Ведь порезаться мной можно! *(Нож)*

7. Два конца, два кольца,

А посредине - гвоздик. *(Ножницы)*

8. Есть у моего Антошки

Только шляпка да железная ножка. *(Гвоздь)*

9. Не хочу я молчать –

Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Мама заругает.

Неужели вам игрушек,

В доме не хватает? *(Молоток)*